

DAFTAR PUSTAKA

- Amirullah, Busnawir, & Fahinu. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Siswa SMA (the Effect of the Implementation of Cooperative Learning Model STAD Type on. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 2(2), 11–20.
- Esminarto, Sukowati, Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Fadillah, S., & Setiawan, M. H. (2013). Kemampuan pemahaman matematik siswa smp melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe stad. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 2(2), 167–175.
- Firmansyah, E. (2016). Peningkatan kemampuan pemahaman matematika melalui metode pembelajaran kooperatif tipe stad (student teams achievement divisions). *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 7(2), 41–58.
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin .(2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya: Kata Pena.
- Marbun, F. M. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (stad) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Cartesius : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 45–59.
- Murnaka, N, P., & Manalu, R. I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. *UNION:Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 317–328.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston VA: NCTM
- Ntjalama, K. M., & Murdiyanto, T. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad berbantuan media kahoot! Terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 2(2), 13–20.
- Nurhayati, D, M., & Hartono. (2017). Implementation of cooperative learning model type STAD with RME approach to understanding of mathematical concept student state junior high school in Pekanbaru Implementation of Cooperative Learning Model Type STAD with RME Approach to Understanding of Ma. *AIP Conference Proceedings*, 040003, 1–6. <https://doi.org/10.1063/1.4983940>
- Partana, C. F. (2008). Kajian efektivitas penerapan metode pembelajaran kooperatif tipejigsawdan stad·pada mata pelajaran ipa aspek kimia di smp2 mlatisleman. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(2), 152–163.

- Rahayu, E. Y., Purwanto, S., & Meiliasari. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Berbasis Mind Mapping terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik di SMP Negeri 232 Jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 2(2), 50–58.
- Ridia, Noni, S., & Afriansyah, Ekasatya, A. (2019). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Auditory Intellectually Repetition dan Student Teams Achievement Division Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 515–526.
- Saragih, S., & Rahmiyana. (2013). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa sma / ma di kecamatan simpang ulim melalui model pembelajaran kooperatif tipe stad the increase of senior high school (sma / ma) students ' mathematical communication skills in simpang ulim through stad. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(2), 174–188.
- Septian, A., Agustina, D., & Maghfirah, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema Journal*, 2(2), 10–22.
- Siregar, T. J. (2019). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp. *Jurnal Pendidikan Matematika (AXIOM)*, VIII(1), 15–25.
- Sriyanti, I., & Yaniawati, R. P. (2017). Peningkatan kemampuan pemahaman matematika siswa smp PGRI Pamanukan melalui model pembelajaran. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2), 108–115.
- Suherman, E. (2012). Belajar dan Pembelajaran Matematika. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suriani, T., & Rahamawati, Y. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad melalui teknik hands on mathematics berbantuan lks terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis di kelas viii smpn 43 padang. *Journal of RESIDU*, 3(22), 90–96.
- Syarifah, L. L. (2017). Analisis kemampuan pemahaman matematis pada mata kuliah pembelajaran matematika sma ii. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 10(2), 57–71.
- Tarim, K., & Akdeniz, F. (2008). The effects of cooperative learning on Turkish elementary students ' mathematics achievement and attitude towards mathematics using TAI and STAD methods. *Educational Studies in Mathematics*, 67(1), 77–91. <https://doi.org/10.1007/s10649-007-9088-y>

- Wahyuni, P. (2019). The Effect of Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Division (STAD) on Understanding Mathematical Concepts in Class VIII Students of MTs N Pekanbaru. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 2(4), 168–172.
- Yaniawati, P. (2020). Penelitian Studi Kepustakaan (Library Research). Bandung
- Yanuar, Sukamawati, Klara, I., & Arifin, S. (2019). Penerapan Model Student Teams Achievement Division Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 57–64.
- Yustinaningrum, B., Daulay, L. A., & Putri, D. Y. (2019). Perbandingan model pembelajaran kooperatif tipe course review horraydan stad terhadap peningkatan pemahaman matematis siswa. *MATH DIDACTIC: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 5(1), 43–51.
- Zed, M. (2008). Metode Kepustakaan. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta